

4 質の高い教育を みんなに



発展途上国における 教育の向上

城北高校 201HR

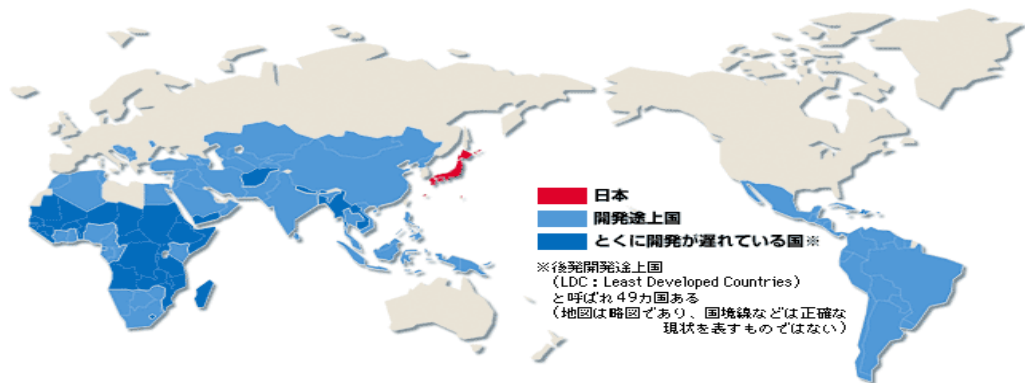
瀧本 佑夏 西 渚沙 藤本 みゆ 三橋 来未

私たちは、発展途上国における様々な問題の中で「教育」に目を向けました。

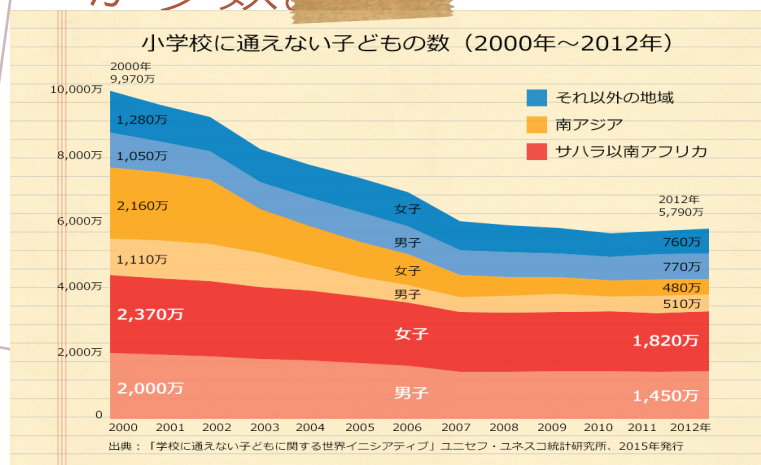
そして発展途上国の教育環境について調べ私たちが出来る事をまとめました。

<結果>

- 発展途上国の数 **146**/196か国



- 74%**が基礎教育を受けられない子供が多数。



小学校に通えてない子供のうち半数以上の3400万人がサハラ以南のアフリカの子供たちで次に多い990万人のこどもの**5**人に**1**人が学校に通えていない。

- 識字率

文字の理解や読み書きができる割合

世界全体 78%

日本 99%

後開発発展途上国 **63%**

(開発途上国の中でも特に遅れてるとされる47か国)



結果

- ・ 教育を受ける子ども達と識字率は改善してきているが先進国よりは低い水準のままである
→ 教育を受けるための環境が整ってなかったり貧困が関係している

- ・ 発展途上国の人たちは親の収入が少なく小さいころから働かないといけない場合も多い



学校に通えない子が多いため識字率が15%程度の国があったり、20~30%の国も多くある



識字率が低いと事故が増えるなど生活面においても危険が増える



読み書きを全くしない仕事はほとんどないので企業も育たない



国の経済も発達も難しく、雇用機会も生まれづらい



貧困も解決されない

つまり…負の循環を繰り返している

- ・ 私たちができること → 募金、文房具の寄付、NPO, NGOの手伝い

課題点



環境

- ・ 女の子に教育が必要ないという考え
- ・ 通学距離
- ・ 紛争

貧困

- ・ 収入減が農業であるため、天候に左右されやすい
- ・ 働きに出る子供が多い
- ・ 貧困な家庭事情は教育が受けられないことにつながる

教員不足

- ・ 子供の数に対し、教員の数が不足
- ・ 十分な教育を受けていない教員がいる